

长春医学高等专科学校大学生思想政治教育工作评估问答

1.大学生思想政治理论教育工作评估包含哪几项内容？

答：包含两方面内容。一是对高等学校思想政治理论课建设情况进行评估；二是对普通高等学校大学生思想政治教育工作进行评估。

2.吉林省大学生思想政治教育工作检查评估工作分为哪几个阶段？

答：评估期间为6月15日——12月31日，具体分为三个阶段：

第一阶段：6月15日——9月30日，按教育部制定的《大学生思想政治教育工作测评体系》和《高等学校思想政治理论课建设标准》进行全面自查。

第二阶段：10月10日——10月31日，专家组对自查后申报的学校进行检查评估。

第三阶段：11月——12月，专家组对未申报的学校进行检查评估。

3.为什么要对思想政治理论课建设进行评估？评估有何依据？评估结果对学校有何影响？

答：为落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号），《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号），建立高等学校思想政治理论课教育教学测评体系。因此，开展思想政治理论课建设评估，是落实中央16号文件的重

大举措，是促进高校坚持正确的办学方向，规范教学管理，提高教学质量的重要举措，目的是进一步加强和改进高校思想政治理论课建设。

评估的依据是吉林省教育厅《关于开展吉林省大学生思政政治教育检查评估工作的通知》——吉教思政字[2010]7号文件。

评估结果作为吉林省教育厅（高校工委）考核学校思想政治理论课教育教学工作的重要依据，作为考核学校坚持正确办学方向的重要依据，同时依据评估结果评选出吉林省大学生思想政治教育先进单位。

4.高校思想政治理论课的性质和功能？

答：高校思政课是大学生思想政治教育的主渠道。是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。

5.高校思想政治理论课评估体系指标中，一级指标有几个？其内容是什么？

答：一级指标有5个，分别是：组织管理、教学管理、队伍管理、学科建设、特色项目。

6.高校思想政治理论课评估体系指标中，二级指标有几个？其内容是什么？

答：二级指标有24个，分别是：（1）领导体制；（2）工作机制；

（3）机构建设；（4）专项经费；（5）管理制度；（6）课程设置；（7）教材使用；（8）课堂教学；（9）实践教学；（10）教法改革；（11）教学成果；（12）政治方向；（13）教师选配；（14）培养培训；（15）职务评聘；（16）经济待遇；（17）表彰评优；（18）学科建设；（19）科研工作；（20）表彰评优；（21）学科建设；（22）科研工作；（23）教学改革特色项目；（24）其他。

7.高校大学生思想政治教育工作测评体系指标中，一级指标有几个？其内容是什么？

答：一级指标7个，分别是组织领导、主体队伍、课堂教学主渠道、日常思想政治教育主阵地、条件保障、育人环境、特色项目。

8.高校大学生思想政治教育工作测评体系指标中，二级指标有几个？其内容是什么？

答：二级指标有20个，分别是：（1）工作定位与思路；（2）领导体制与工作机制；（3）党政干部及共青团干部队伍；（4）思想政治理论课与哲学社会科学课教师队伍；（5）辅导员、班主任队伍；（6）思想政治理论课；（7）形势与政策教育；（8）社会实践与志愿服务；（9）校园文化建设；（10）网络思想政治教育；（11）心理健康教育；（12）家

庭经济困难学生资助；（13）学生就业创业教育；（14）党团组织建设及活动；（15）学生教育活动设施建设；（16）经费投入；（17）科学研究；（18）校园安全稳定；（19）家庭与社会参与；（20）其他。

9.教学档案内涵，包括哪些？

答：教学档案是教学实践和教学研究过程中形成的重要文献材料，应该包括上级教育主管部门下达的指令性、指导性文件计划、规定及各种规章制度、办法等；综合性教学文件材料，即本部门产生及制定的各种教学制度、规定、办法、条例及各类教学数据统计表；教学、教材等方面的材料；学籍管理方面的材料；教学过程监控材料；教育研究方面的材料等。

10.“05”课程设置方案是什么？

答：2005年3月中共中央宣传部、教育部发布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案的通知》（教社政[2005]9号），简称“05方案”），正式提出新的思政课课程设置。

党的十六大后，胡锦涛总书记对加强和改进大学生思想政治教育作出了重要批示，对高校思政课建设和改革作出了重大决策，决定将马克思主义在当代中国的理论创新成果，融入高校思政课的教学。2005年1月，在党中央召开的全国加强和改进大学生思想政治工作会议上，胡锦涛

总书记提出在全国高校大学生中推进实施新课程方案、新教材建设两大改革工程。

11.思政课专任教师队伍现状如何？

答：思政课生专任教师达16人，副高级职称以上4人，占25%。具有研究生以上学历者14人，占87.5%，其中博士2人，占12.5%。

12.学校对思想政治理论课建设提供了哪些保障？

答：第一，职称评聘。思政课教师评聘工作及专业技术职务岗位设置与学校其他专业同等。

第二，经济待遇。思政课教师工作量与薪酬的计算标准与学校公共基础课一致。

第三，教学设备。有多媒体教室（配置了投影仪、电脑等）和一定数量的思政课教学课件和声像资料。

第四，办公环境。设有思政部办公室、思政部教研室（人文基础教研室、公共关系教研室、思想政治理论教研室，生命教育教研室）、思政部资料室，使用面积近300平方米。

第五，办公设备。思政办公室配备有计算机、扫描仪、打印机等现代办公设备。

第六，图书资料。图书馆馆藏思政类图书，包括期刊13种、报纸4种、图书近6万余册。思政部藏期刊杂志12种、图书200余册。

思于心 践于手

——医专之印象

踏上这块人杰地灵、充满和谐博爱气息的校园时，一片热浪袭来，虽然一切有些陌生，可又让人倍觉亲切。我走在碧翠蝶花的校园里，嗅到了激情和温暖交聚的味道，亦如在缀满果实的园子里徜徉般的欣喜与挚爱之感。一群朝气蓬勃质朴纯真的学子，数位循循善诱、孜孜不倦地工作的领导和老师，这一切都汇成了我无边的思绪。在脑海里，在内心深处，我感受着，也感动着——这职业给予我的乐趣。走进医专，成为师者，是幸福的再次起点。

一直怀揣着儿时那为师者的梦想，所以选择学师于师大，选择执着于三尺讲台，尽管梦走他乡，却也在其中体会到仅为教师方能理解的幸福和喜悦。那时候的得失，自在心中久贮珍藏。那份曾经的恬淡和踏实，让我愈发对教师的职业注满真情，也愈发希望重拾这种暖意。这份自我期冀，源于人们对于教师职业的正解，源于我个人对于“教师精神”的珍视和崇敬。心中甚喜，终于在这个家里安顿了下來，这寸一直为懵懂时的梦想而不断努力的空间，因家中的暖意而被沉甸甸的情感所充盈。

虽然来到学校时间不长，竟也被赋予信任，心中不免生出更多努力来，明白这份信任中充满了对新人的关爱和希望。虽然了解不够深入，却也感受到了这个家中那份忙碌中的游刃有余，紧张中的从容镇定。更为那高远务实的志向——“践职不怠 厚德以人”所砥砺，殊遇春意长存之境，岂是一个“珍惜”了得，自在心中早已暗暗自勉，况环顾四周，一片鼎力尽为之景，正值大好时光，自在自为自好之。

因为一直明白身为师者所要沉淀的定是广博，所以顾往思旧，总有若干惶恐在心中。几番课堂下来，更觉那句自励的“要学的东西太多”的话语是需要每日惊醒于我的，几次课堂学习下来，深为前辈们的博学善导之才所折服，更是理解了为师者的不易。所以更要躬身前行！

很清楚地了解，为师者，先为人，所以要秉以平等和蔼的心绪去善待学生，所以要以激情和启发去尊重课堂，所以要聊以真心对待工作……于我来说，梦想将工作成为一种生活方式，因为志趣在此、希望在此！

用几段文字去激励自己，用未来的梦想去憧憬自己，用实际行动去实践自己。

希望一路走过，漫天芳菲！

医学人文部 李玲

读书有益

“书籍是知识的源泉”。

“书籍是培植智慧的工具”。

“书籍就像是一盏神灯。它照亮了人们最遥远、最黯淡的生活道路……”那些文人、先哲们对书籍的伟大之精辟的评价实在是太多了。历史已证明没有书籍，人类将不复存在。但是有了书，必须去读、去学，去认真地读，深入地学。这样才能发挥书籍应有的作用和价值，人们才能有所收获。否则，只把书当做一种装饰或门面摆设，怕是什么实际作用和意义。

书犹药也，善读者可以医愚，不善读者，也许会反为其害。博览群书当然有益，但读什么样的书也要有所选择，胡乱地读一千本书也许不如读十本好书，可以得到更多的正确的知识。读一本好书，会使你更加坚强，更加聪明，更加坦然。读一本好书，可以启发心灵，给人以乐趣，给人以才干。

读书必定能学到更多的知识，读得越多，知识的积累会越丰富。所以读书必须贵在坚持。一天即使只学习一个小时，一年就累计了三百六十五个小时。“一丝而累，以至于寸，累寸不已，遂成丈匹。”“鸿毛性轻，积之沉舟；繒质薄，

叠之折轴。以毛缟质轻微，能败舟轴者，积多之所至也。”不就是这个道理么？

学习又要贵在坚持，不怕苦。毛泽东说：“我们要振作精神，下苦功夫学习。”“下苦功”三个字，一个是“下”，一个是“苦”，一个是“功”。江泽民也说过：“学习、学习、再学习，努力、努力、在努力。”勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。没有坚忍不拔的精神，没有持之以恒的毅力，不付出辛劳的汗水，不付出牺牲的代价，怎能收获累累的硕果，哪能有“唯有吟书不倦，始知文字无穷”的快乐之感。

学习要有一个“勤”字，勤必定让您受益。勤学除了要多看，还要多抄，多做读书笔记，手抄一遍，胜读十遍。学者胡华说：“要勤于做摘记，写自己的看法。治学的人，大量时间都花在抄、摘资料，做卡片、写札记上。否则‘读书如不及时做笔记，犹如雨落大海没有踪迹一样。’”

学习的目的是为了实践，学和行是有机联系着的，学了还要思考、要应用、要自问、要探索、要创新。读书不用心记，不如不读；记而不用，不如不记。而有了知识



不去应用，如同一个农人只耕而不种，何谈收获？知识再渊博的人，不把知识运用到实践中去，等于一只蜜蜂不酿蜜，怎有作为？所以，毛泽东说：“最重要的是善于将这些知识应用到生活实践中去。”

韩愈说：“古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也。”我们作为教育工作者，更要时时刻刻抓紧学习。苏霍姆林斯基说：“没有比教师更富于求知精神，不满足现状，更充满创造思想的人”。什么“教师是人类灵魂的工程师”，“教师是人类最完善崇尚的典范”……那些对教师之神圣伟大的赞誉，其实也是对教师教育与任职者的鞭策，虽然师不必贤于弟子，但为师者之任，必有渊博之识，如若桃李芬芳，必尽耕耘之责。否则，必有误人子弟之嫌。

爬山，爬得越高，望得越远；读书好比耕耘，汗水流得越多，收获更加丰满。

“读书好，好读书，读好书。”

“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如月中之光；老而好学，如炳烛之明。”

从现在开始读书也不为晚，晚总比不读强。 宣传部 于凤海