



Changchun Medical College

主办：中共长春医学高等专科学校委员会

主编：张湘富 副主编：周毅刚 王迪新 责任副主编：杨敬然

省内统一刊号：JN01-041 2012年3月8日 第1期（总第93期）

回归文化本质 还原教育真谛

——学校召开新学期全校教职工大会

本报讯（通讯员 胡皓月）2月24日中午12:30，学校在图书馆报告厅召开了二〇一二年春季学期全校教职工大会。会议由校办主任张立主持。

全体参会人员纷纷提前入场，通过观看片长近十分钟的学校专题片《映像·医专2011》，一起回顾了学校2011年度发展历程中的精彩瞬间。

大会正式开始，全校教工合唱了校歌《心中圣地 长春医专》，不仅以优美的旋律拉开了会议的序幕，更加以悠扬的歌声昭示出学校精神对医专人自身的号召与激励。



描绘了“文化校园”的愿景，提出了“文化校园”建设的终极目标，并和大家一起探讨了“文化校园”的实现途径。

最后，张湘富校长对新学年学校主要工作进行了部署，并以原创七律诗《岁月》与大家进行了心灵的沟通。

此次大会的召开，在医专文化的助力下、在医专精神的支撑中，全校教职工将进一步振奋精神，努力拼搏，以实际行动实现真正意义上的“文化校园”，回归教育的“化人”本质，还原教育求真、至善、致美的灵魂，以更加崭新的姿态、饱满的热情开启新学期各项工作的良好局面。

张湘富校长以《文化校园 给力医专》为题目，做了新学期开学讲话。讲话中提出了“文化校园”的哲学信念，通过重新梳理古今文化的地位，深刻解读了“文化校园”的内涵，对医专文化之旅进行了再思考，

激发教育活力 创新教改思路

——我校召开教学改革工作会议



本报讯（通讯员 杨春花）2月29日上午，我校教学改革工作会议在善教楼二楼会议室召开。张湘富校长出席了会议，会议由刘伟副校长主持。教务处全体、各系（部、中心）主任、主管教学副主任、公共学科部、基础医学部全体无课教师参加了会议。

会上，外语教研部、计算机教研部、医学人文部、体育教研部分别对本部门的教学改革思路或方案进行

汇报。他们教学改革方案在深入研讨的基础上，结合张湘富校长新学期讲话精神，进一步更新观念，解放思想，对改革背景、基本思路和实施方法进行深入研究，从教学模式、课程目标、考核方法等方面进行改革，不仅注重

知识的传授，更注重文化的熏陶、精神的塑造和素质能力的提升，基础医学部就如何使科研工作上层次、上水平谈了自己的看法，表示将着重从自身实际出发，成立专门组织机构，在充分利用现有的实验室资源的同时，以项目带动团队建设，建议加强实验室建设和以博士带动科研，打造品牌科研团队，力求教科研整体上层次、上水平。

张湘富校长认真听取汇报后，

对各部门能够认真研究教学改革相关工作，提出教学改革思路和改革措施给予肯定。他指出，教学改革工作仍然需要深入思考，教学改革要根据我校学生实际，充分考虑到不同专业、不同层次学生的需要，注重实效性，使学生能够将所学的理论知识和技能应用到具体的实践中。在教学工作中，教学改革要做到实处，教师肩负着“教学”和“教育”的双重任务，要使学生不仅具备适应未来社会的专业知识技能，还要具备良好的身心素质。张湘富校长鼓励与会人员，要勤于学习，更新知识结构，不断提高自身教书育人能力。

最后，刘伟副校长强调，我校今年的教科研工作重点是教科研整体研究要上水平，各部门要做好准备，切实做好教科研工作的立项工作，强调教学改革重在实施和推广，改革措施要有针对性、可操作性，真正做到能落实、能推广、能取得良好教学效果。

会上，图书馆的刘盛男作了题为《图书馆服务与资源介绍》的专题讲座，药学系的刘志红老师和基础医学部的张淑芳老师分别以《合成麝香与生态风险》、《姜黄素抑制喉癌细胞生长的实验研究》为题进行了大会交流。

大会对2009年1月1日至2010年12月31日期间为我校科研事业发展做出突出贡献的集体和个人进行了表彰。学术委员会副主任委员刘伟宣读《第九届学术年会表彰决定》：授予基础医学部第九届学术年会“优秀科研集体”称号；授予于

景龙、刘志红、孙立波、纪耀华、张立、杨铭、周密、赵学峰、袁兆新、惠春第九届学术年会“十佳科研人员”称号。学校学术委员为获奖的集体和个人颁发证书。

最后，学术委员会主任委员张湘富做了重要讲话。张湘富同志首先对2009年1月1日至2010年12月31日期间的科研成果做了简要回顾，（下转第3版）



我校第九届学术年会圆满闭幕

本报讯（通讯员 黄志远）2011年12月30日，我校第九届学术年会在善教楼报告厅圆满闭幕。学术委员会主任委员张湘富、副主任委员刘伟、学术委员会全体成员及全校专业技术人员出席大会。大会由学术委员会秘书靳丹虹主持。

靳丹虹副处长强调：为保证学术成果的充分共享，同时兼顾其适用性，本届学术年会增设了分组交流环节。在历时一个月的分组交流中，共设置9个学术交流组，共交流论文39篇、课题7项、专家讲座1场，既保证了学术成果的充分共享，又兼顾了专业适用性。也是对“绿色校园”理念的一个践行。本届年会的主题是“交流、提高、发展”，在充分交流中得到提高，在不断提高中谋求发展。

文化校园 给力医专

——张校长在2012年全校教职工大会上的讲话（摘要）

一、文化地位综述

1、清华大学百年校庆，胡锦涛总书记提出高校全面提高高等教育质量，必须大力提升人才培养水平；必须大力增强科学研究能力；必须大力服务经济社会发展；必须大力推进文化传承创新。

2、胡锦涛总书记在十七届六中全会上提出：“总结我国文化改革发展的丰富实践和宝贵经验，研究部署深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣。”二、医专文化之旅的再思考

2001年，学校提出了“文化兴校”的思路。2006年，学校正式将文化纳入管理中。转眼数年，学校得到长足发展，得利于医专固有文化的助力，医专精神的支持。但在今天文化大背景下，俯视我们的校园文化，还有很大的发展、进步空间。

（一）校园文化与文化校园的区别

区别一：校园文化中，定语“校园”修饰中心词“文化”，字面语义为属于校园范围内的文化现象；文化校园中，主语是“文”，谓语“化”，宾语为“校园”。字面语义为凭借文化这个工具来教化校园中的一切。

区别二：校园文化是一个尝试过程中形成的几个点或某个方面的一些结果；文化校园是对文化的新认识，有目的的全面实施的过程。

区别三：校园文化仅把文化当作学校的一项具体工作来对待，是文化在大学校园中呈现出的表象特征；文化校园是全方位、深层次的校园文化建设，是大学校园自身的内在要求，涵盖了学校各方面的工作，站位高，层次深。只有文化校园才能实现文化传承的任务。

（二）文化校园的愿景

包涵两方面内容，一是针对校园整体，二是涵盖每个医专人。

（三）文化校园的终极目标

1、回归到“化”的本质之中。文化校园正是要通过改变人、塑造人，还原教育求真、至善、致美的灵魂。

2、使学校文化走向自觉、自信。文化校园是一个哲学信念，要让校园彻底被文化所冲洗，让文化因子浸入到校园的各个角落。所谓“大道无形”，文化因子虽然是无形的，但要通过文化校园建设，将“文化”化无形为有形，散发其张力，让身处其中的人感受到约束力。

3、实现人才培养的任务。高校的主要任务就是人才培养，一个没经文化牵引走向文明的学校是不会培养出真正的人才

的，文化建设追根到底是为人培养服务的。

4、让员工感受到校园的和谐与幸福。文化校园，是文明校园、和谐校园的基础，更是民主、平等、包容、高效的基础。

三、文化校园的实现途径

（一）厘清“道”与“器”的区别

“道”与“器”属于哲学范畴的概念。《易经》中说“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”道是无形的，指规律和准则；器是有形的，指具体事物或名物。

（二）教育与教学的区别

1、教育。“教”是指教师全身心授业；“育”指同化未成年人和蛮族人，使之成为文明人。教育是着眼于他人素质、能力而进行的影响其精神世界或心理状态的信息传递活动。

2、教学。是教育活动整体的一部分、一个环节，是对知识、经验、方法、能力的传授过程，它的目的是充实、壮大一个人的内涵。

3、反思。学校的中心工作是育人，因而学校的文化建设必须要对传统文化中“道”与“器”和今天的教育与教学概念有所理解，否则我们的文化建设就会与我们的中心工作相悖。

（三）深入学习领会社会主义核心价值观体系

文化建设离不开社会主义核心价值观体系：马克思主义指导思想；中国特色社会主义共同理想；以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。

（四）校园展开有“形”的建设活动

营造具有医专特色的文化氛围，用固化的文字、图案、元素育人、育心；创新文化活动形式，让每个员工走进书店、思考文化；让员工的笔动起来，全员共话文化建设。

（五）员工队伍中深化文化的思路

全员抓审美、党政人员抓自省、教学人员抓自信、学工队伍抓自律、后勤队伍抓理念、领导干部抓自讼（颂）、处长说法话事（文化）

文化校园是一个与时俱进、不断探索创新的过程，是全体员工的共同使命，是各级领导的责任，是绿色校园建设的再深化。文化校园的提出从目前看，建设的难度大，但空间也大。希望通过我们的努力，能够让自己感到满意，让走进医专的人受到感染，让环境育人真正落在实处。

师生回访大峡谷大学推进“互派项目”



本报讯（通讯员 李佳卉）1月30日至2月15日，我校赴美国大峡谷大学互派项目考察团一行8名教师和13名学生在教务处处长杨鑫的带领下，对位于美国西南部亚利桑那州菲尼克斯市大峡谷大学进行为期16天的访问交流。

我校于2011年2月与大峡谷大学护理学院签署合作协议，确定建立师生互派项目。美方已于2011年7月完成对我校的访问交流，此次是我校代表团首次回访交流，实现了专业学习、学术交流和文化体验三方面目的。

在专业课学习方面，我校师生亲身走进了大峡谷大学成人健康、综合护理、健康评估、产科护理的课堂，并体验了模拟实验室教学。在交流期间，我校教师也为美方带去了关于我校教务管理、基础护理教学、护理专业工学结合教育“1.5+1.5”办学模式等理念及以中医理

论和临终关怀为主题的讲座，双方就此进行热烈讨论，加深对彼此教学体制、管理模式和医疗现状等方面的了解。课余，团组成员参观了当地综合医院、儿童医院、儿童救助中心、临终关怀院、监狱医院、失业救助中心等，并体验了丰富多彩的美国本土文体活动。

参加交换项目的师生感到开阔了视野，更新了观念，有利于他们在今后的学习和工作中用国际眼光和国际思维去重新定位、规划。通过学习和实践，教师吸收了不同的管理模式、教学方法及手段；学生则对学习英语的兴趣更加浓厚，更坚定了成为一名国际护士的信念。互换交流项目传递了两校之间的友好和热情，加强了沟通与了解，促进了学术与文化交流。学习结束后，大峡谷大学护理学院院长安·麦克纳马拉亲自为我校师生颁发纪念证书，对已经进行的合作交流项目表示充分肯定，并希望两校之间今后在更高层次、更多领域加深合作。大峡谷之行，旅途虽长，但拉近了两校间学术与文化的距离；行程虽短，却必将将对两校师生乃至学校的发展产生深远的影响！