

建善教之“法” 担惠生之责

——我校依法治校工作十年巡礼

通讯员 顾鸿鹤



校务工作会议第一次会议



护理系礼仪队表演



团委副书记公开竞聘



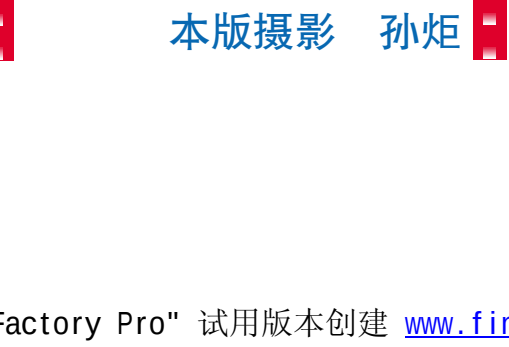
吉林省教育厅（高校工委）



吉林省教育厅（高校工委）



管理规章制度汇编



预防职务犯罪和廉洁从业的仪式

本版摄影 孙炬

十年时光，在历史的长河中只不过是的一瞬间，眨眼而过；十年光阴，我校依法治校工作承载了太多的荣光与责任。十年一剑，从2003 年学校将依法治校工作纳入工作日程并成立依法治校办公室的蹒跚起步，到今天学校成为吉林省依法治校示范校，学校在制度建设、风险管理、民主建设、理论研究等各个方面都取得喜人的成绩。

构建有医专特色的管理制度，为学校依法治校工作的推进奠定了坚实的基础

依法治校首先要有法可依。因此，2003 年，在依法治国理念逐渐深入人心，教育法制建设受到社会广泛关注和学校新校区开发建设正如火如荼的时代背景下，学校党委高瞻远瞩，做出了构建以章程为统领的学校各项管理制度的战略决策，并于同年成立了依法治校办公室。

章程是高校成立的基本要件之一，也是学校制度的总纲。然而由于历史、管理体制以及高校自身认识等原因，在2003 年前后，我国绝大多数高校都没有自己的章程。为了统一认识，明确学校的办学思想，我校在2004 年3 月就启动了章程建设工作。2005 年1 月，经过将近一年的调研、论证和修改，经职代会讨论，学校通过了《章程》。考虑到技术上不是很成熟，学校决定试行。2011 年初和2012 年末，随着认识的不断深入、国家新的教育政策法规的出台、学校自身发展和社会形势的发展变化，学校又对章程做了进一步完善。章程的颁布是长春医专发展中具有里程碑意义的大事，它明确了人才培养在学校中的中心地位，确立了“教以厚生，学以达仁”的办学理念，规定了学校的管理体制和发展定位，指明了学校的发展方向，保障了发展目标不因领导改变而改变。学校也步入了科学规划、规范管理的良性发展轨道。

2005 年7 月，在《章程（试行）》刚出台不久，学校又开始了各项基本制度的构建。在制度建设过程中，学校没有走很多学校传统的“一事一规定、一时一发文”的制度构建模式的老路，而是从全局着眼、从体系入手，按照“合法、全面、前瞻、科学”的原则，制定了各项管理制度。出台了《党务工作规程》、《党务工作规程》、《教科研工作规程》、《学生工作规程》、《后勤保障工作规程》等各种制度，共计48 万字，为学校“十二·五”各项工作的开展提供了有效的制度保障。

2011 年，在文化校园建设中，学校根据章程修订的有关精神和新形势下教育教学的需要，以“善教”，“厚生”为理念，本着方便教学、方便师生的原则，对制度进行了全面修订。同时出台了各项工作标准共计182 项，使学校制度在体系上更加完备，表述上更加准确、适用上可操作性更强，系统、科学的管理制度为学校各项工作都提供了依据，使全校形成了人人有事干、事事有分工、大事有程序、工作有标准的良好局面。

完善民主管理机制，形成了具有医专特色的“三民主义”治理模式

民主是汇集民智、吸收民意的重要手段，也是学校事业发展的前提。多年来，学校不断创新民主形式，拓展民主渠道，形成了治理上的“三民主义”。

在重大决策上，坚持民主集中制，保证了学校各种决策的科学合理。

在制度建设上，尊重民意。无论是2004 年的章程建设、2005 年的制度建设，还是近两年的章程和具体管理制度的修改和完善，学校都始终注意吸收广大教职员工的意见和建议。特别是在2012 年的制度建设中，学校仅利用周末休息时间召开的全校科级及以上干部制度演示论证会就有三次，而由学校层面和各部门召开的其他各种专题会议、座谈会、论证会等达50 余次之多，收集各种修改意见和建议达1400 余条，使制度真正成为了民意的集合体。

在工作运行中，坚持民主评价。中层干部选拔、教师职称评聘、年终评优……，学校始终将民意测评结果作为最重要的指标，教师教学质量如何，不是领导说了算，而是由学生打分。2010 年的团委副书记公选，学校还邀请了部分学生代表参与评议。既保障了公平，又树立了正气。

2011 年，根据学校章程修订情况，学校又成立了校务委员会、教务委员会、人事工作委员会、采购委员会等民主议事机构。为了从精神层面上对委员履行职责加以约束，各委员会凝练了誓词，并将宣读誓词作为每次开会前的必经程序。近两年来，各委员会召开40 余次，对人、财、物管理中的200 余项工作，进行了议决。所议事项得到了职工的普遍认同，促进了学校的和谐发展。

创新风险管理模式，有效地降低了学校的运行风险

近年来，高校办学风险与日俱增，高校管理中所暴露出来的问题也频繁见诸于报端。为此，我校不断强化风险意识，规范管理工作，创制出了一套行之有效的风险管理模式。

在基建领域，我校成为全省首家主动引入检察院监督的高校。新校区的开发建设中，学校邀请长春市检察院全程监督，签订检察院、学校、施工方的三方预防职务犯罪协议，校长、副校长和基建人员层层订立预防职务犯罪责任状，避免了社会不正之风的影响，为学校节约了大量资金，保证了学校的可持续发展。

在干部管理上，学校实行轮岗制和离任审计制，多年来，无一干部因经济问题掉队。今年6 月，又在中层干部中开展了“法治说事”论坛活动，全校共有16 名中层干部进行了大会交流发言，同时还有17 名中层干部进行了书面交流。既提升了大家的政策法规水平，又增强了大家的风险意识和责任意识。

在经济活动中，学校充分发挥了依法治校办公室的作用。自2003 年以来，办公室先后审查各种合同500 余项，参与多件诉讼纠纷处理，所有案件全部胜诉，为学校挽回经济损失300 余万元。

为了降低学生管理风险，学校还通过生命教育、法制教育、防火演练等不断提高学生的生命认知、法律意识和逃生自救能力。学校还与北京联合保险经纪公司合作，为学生购买了校方责任险。既保障了学生权益，又维护了学校的利益。

建立有效的竞争机制，有效地挖掘了学校的办学潜力

公平有效的竞争机制是推动学校各项事业不断向前发展的保证，因此，学校不断推出各种激励措施，使部门和个人都能永怀活力。为了调动职工积极性，在职工晋升聘任上，

护内涵，有效地提高了学校人才培养工作质量

学校任何工作落脚点都在于如何使学生更好成长上，因而，保障学生权利既是学校的义务，也是依法治校不可回避的问题。

为了保障学生知情权，从2006 年起，学校引入合同的管理模式，与学生建立要约、承诺关系。录取时即为每位新生寄送一本《走进医专》，让学生未进校园就先了解学校师资、环境和学籍管理相关规定等。

为了提高学生的职业能力和个人修养，学校建立并实施了“标准化实习准入制度”，在公共课设置上，将职业教育融入到公共课，强化了学生“健康所系，性命相托”的职业责任感。同时，学校还成立了礼仪队、广播站、文学社、演讲社等53 个社团为学生搭建成长平台。

近年来，高校办学风险与日俱增，高校管理中所暴露出来的问题也频繁见诸于报端。为此，我校不断强化风险意识，规范管理工作，创制出了一套行之有效的风险管理模式。

在基建领域，我校成为全省首家主动引入检察院监督的高校。新校区的开发建设中，学校邀请长春市检察院全程监督，签订检察院、学校、施工方的三方预防职务犯罪协议，校长、副校长和基建人员层层订立预防职务犯罪责任状，避免了社会不正之风的影响，为学校节约了大量资金，保证了学校的可持续发展。

在干部管理上，学校实行轮岗制和离任审计制，多年来，无一干部因经济问题掉队。今年6 月，又在中层干部中开展了“法治说事”论坛活动，全校共有16 名中层干部进行了大会交流发言，同时还有17 名中层干部进行了书面交流。既提升了大家的政策法规水平，又增强了大家的风险意识和责任意识。

在经济活动中，学校充分发挥了依法治校办公室的作用。自2003 年以来，办公室先后审查各种合同500 余项，参与多件诉讼纠纷处理，所有案件全部胜诉，为学校挽回经济损失300 余万元。

为了降低学生管理风险，学校还通过生命教育、法制教育、防火演练等不断提高学生的生命认知、法律意识和逃生自救能力。学校还与北京联合保险经纪公司合作，为学生购买了校方责任险。既保障了学生权益，又维护了学校的利益。

建立有效的竞争机制，有效地挖掘了学校的办学潜力

公平有效的竞争机制是推动学校各项事业不断向前发展的保证，因此，学校不断推出各种激励措施，使部门和个人都能永怀活力。为了调动职工积极性，在职工晋升聘任上，

11 月29 日，中共长春市委宣传部对我校2012 年度高校文明杯竞赛活动暨精神文明建设情况进行检查验收。检查组一致认为，我校此次迎检工作组织有序，保障有力，内容丰富，特色鲜明，成果显著。

我校“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革试点项目获批教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点。我校将以此为契机，将进一步促进临床医学教育综合改革和创新，全面提高医学人才培养的质量。

11 月26 日，长春保密局来我校检查保密工作，肯定了我校保密工作所取得的成果，检查组认为我校保密工作开展扎实、有效，已超越了上级部门的要求，尤其在保密培训与考试方面更值得表扬。

11 月30 日，我校成功承办全国高职高专药品类专业第二轮规划教材《卫生部“十二五”规划教材》编写会议，来自全国各地40 余所高校的主编、副主编、编者共计110 多人参加了会议，其中包括我校14 人。

我校《预防医学》、《无机化学》、《就业指导》、《急救护理技术》、《药用植物学》、《外科学》、《生物化学》共七门课程被吉林省教育厅确定为2012 年度吉林省优秀课程。

11 月29 日，医学系及医学技术系组织的“2012 年附属医院及教学医院临床教学管理工作研讨会”隆重召开。此次会议为院校合作提供了一个广泛交流的平台，进一步助推了我校医学教育改革。

11 月29 日，中共长春市委宣传部对我校2012 年度高校文明杯竞赛活动暨精神文明建设情况进行检查验收。检查组一致认为，我校此次迎检工作组织有序，保障有力，内容丰富，特色鲜明，成果显著。

我校“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革试点项目获批教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点。我校将以此为契机，将进一步促进临床医学教育综合改革和创新，全面提高医学人才培养的质量。

11 月26 日，长春保密局来我校检查保密工作，肯定了我校保密工作所取得的成果，检查组认为我校保密工作开展扎实、有效，已超越了上级部门的要求，尤其在保密培训与考试方面更值得表扬。

11 月30 日，我校成功承办全国高职高专药品类专业第二轮规划教材《卫生部“十二五”规划教材》编写会议，来自全国各地40 余所高校的主编、副主编、编者共计110 多人参加了会议，其中包括我校14 人。

我校《预防医学》、《无机化学》、《就业指导》、《急救护理技术》、《药用植物学》、《外科学》、《生物化学》共七门课程被吉林省教育厅确定为2012 年度吉林省优秀课程。

11 月29 日，医学系及医学技术系组织的“2012 年附属医院及教学医院临床教学管理工作研讨会”隆重召开。此次会议为院校合作提供了一个广泛交流的平台，进一步助推了我校医学教育改革。

11 月29 日，中共长春市委宣传部对我校2012 年度高校文明杯竞赛活动暨精神文明建设情况进行检查验收。检查组一致认为，我校此次迎检工作组织有序，保障有力，内容丰富，特色鲜明，成果显著。

我校“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革试点项目获批教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点。我校将以此为契机，将进一步促进临床医学教育综合改革和创新，全面提高医学人才培养的质量。

11 月26 日，长春保密局来我校检查保密工作，肯定了我校保密工作所取得的成果，检查组认为我校保密工作开展扎实、有效，已超越了上级部门的要求，尤其在保密培训与考试方面更值得表扬。

11 月30 日，我校成功承办全国高职高专药品类专业第二轮规划教材《卫生部“十二五”规划教材》编写会议，来自全国各地40 余所高校的主编、副主编、编者共计110 多人参加了会议，其中包括我校14 人。

我校《预防医学》、《无机化学》、《就业指导》、《急救护理技术》、《药用植物学》、《外科学》、《生物化学》共七门课程被吉林省教育厅确定为2012 年度吉林省优秀课程。

11 月29 日，医学系及医学技术系组织的“2012 年附属医院及教学医院临床教学管理工作研讨会”隆重召开。此次会议为院校合作提供了一个广泛交流的平台，进一步助推了我校医学教育改革。

11 月29 日，中共长春市委宣传部对我校2012 年度高校文明杯竞赛活动暨精神文明建设情况进行检查验收。检查组一致认为，我校此次迎检工作组织有序，保障有力，内容丰富，特色鲜明，成果显著。

我校“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革试点项目获批教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点。我校将以此为契机，将进一步促进临床医学教育综合改革和创新，全面提高医学人才培养的质量。

11 月26 日，长春保密局来我校检查保密工作，肯定了我校保密工作所取得的成果，检查组认为我校保密工作开展扎实、有效，已超越了上级部门的要求，尤其在保密培训与考试方面更值得表扬。

11 月30 日，我校成功承办全国高职高专药品类专业第二轮规划教材《卫生部“十二五”规划教材》编写会议，来自全国各地40 余所高校的主编、副主编、编者共计110 多人参加了会议，其中包括我校14 人。

我校《预防医学》、《无机化学》、《就业指导》、《急救护理技术》、《药用植物学》、《外科学》、《生物化学》共七门课程被吉林省教育厅确定为2012 年度吉林省优秀课程。

11 月29 日，医学系及医学技术系组织的“2012 年附属医院及教学医院临床教学管理工作研讨会”隆重召开。此次会议为院校合作提供了一个广泛交流的平台，进一步助推了我校医学教育改革。

11 月29 日，中共长春市委宣传部对我校2012 年度高校文明杯竞赛活动暨精神文明建设情况进行检查验收。检查组一致认为，我校此次迎检工作组织有序，保障有力，内容丰富，特色鲜明，成果显著。

我校“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革试点项目获批教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点。我校将以此为契机，将进一步促进临床医学教育综合改革和创新，全面提高医学人才培养的质量。

11 月26 日，长春保密局来我校检查保密工作，肯定了我校保密工作所取得的成果，检查组认为我校保密工作开展扎实、有效，已超越了上级部门的要求，尤其在保密培训与考试方面更值得表扬。

11 月30 日，我校成功承办全国高职高专药品类专业第二轮规划教材《卫生部“十二五”规划教材》编写会议，来自全国各地40 余所高校的主编、副主编、编者共计110 多人参加了会议，其中包括我校14 人。

我校《预防医学》、《无机化学》、《就业指导》、《急救护理技术》、《药用植物学》、《外科学》、《生物化学》共七门课程被吉林省教育厅确定为2012 年度吉林省优秀课程。

11 月29 日，医学系及医学技术系组织的“2012 年附属医院及教学医院临床教学管理工作研讨会”隆重召开。此次会议为院校合作提供了一个广泛交流的平台，进一步助推了我校医学教育改革。

11 月29 日，中共长春市委宣传部对我校2012 年度高校文明杯竞赛活动暨精神文明建设情况进行检查验收。检查组一致认为，我校此次迎检工作组织有序，保障有力，内容丰富，特色鲜明，成果显著。

我校“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革试点项目获批教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点。我校将以此为契机，将进一步促进临床医学教育综合改革和创新，全面提高医学人才培养的质量。

校园简讯

12.4 法制宣传日的由来

2001 年4

月，中共中央、国务院于转发的

《中央宣传部、司法部关于在公民

中开展法制宣传

教育的第四个五

年规划》中确定：

“将我国现行宪

法实施日即12 月

4 日，作为每年一

次的全国法制宣

传日。”

宪法是国家

的根本大法，它

规定了国家的根

本制度和根本任

务，是国家统一、

民族团结、社会

稳定的基础，是

公民权利的根本

法律保障，是实

现我国社会主义

法制统一的基

础，是依法治

国的基本依据，

是治国安邦的总

章程。

在全体公民

中开展法制宣传

教育，首要的任

务，就是要进行

宪法知识的宣传

教育，使广大公

12.4 法制宣传日的由来

2001 年4

月，中共中央、国务院于转发的

《中央宣传部、司法部关于在公民

中开展法制宣传

教育的第四个五

年规划》中确定：

“将我国现行宪

法实施日即12 月

4 日，作为每年一

次的全国法制宣

传日。”

宪法是国家

的根本大法，它

规定了国家的根

本制度和根本任

务，是国家统一、

民族团结、社会

稳定的基础，是

公民权利的根本

法律保障，是实

现我国社会主义

法制统一的基

础，是依法治

国的基本依据，

是治国安邦的总

章程。

在全体公民

中开展法制宣传

教育，首要的任

务，就是要进行

宪法知识的宣传

教育，使广大公

文化校园建设要注重发挥章程的作用

通讯员 马继红

2012 年初，我校提出了文化校园的发展目标，文化校园是一个系统的工程，需要聚合多方面力量、通过多种渠道并经过相当长时间才能建成，但在文化校园的建设过程中，章程的作用不可忽略。

一、章程是学校文化建设的最高纲领

（一）从性质和效力上看，章程是学校的“根本大法”。作为现代大学的发源地，欧洲一些大学早在700 多年前就有了自己的章程，章程在学校具有很高的地位，如英国、大学章程对于一所学校来说居于大学宪法的地位。我国《关于实施〈中华人民共和国教育法〉若干问题的意见》第15 条明确指出，关于“各级各类学校及其他教育机构，原则应实行‘一校一章程’”。从而可以看出，章程在学校内部具有最高的效力地位，相当于宪法在国家法律中的地位。因此，学校所有政策的出台、工作的开展都要以章程为依据，符合章程的精神要求，否则在法理上就是无效的。因而，文化建设作为学校精神和和制度重构的一项重要工作也必须遵守章程的要求。

（二）从章程的内容来看，章程对高校的文化建设做了全面的规制。根据《高等教育法》第二十七条

的规定，我国高校章程应该包含以下几方面内容，“学校校名、校址；办学宗旨；办学规模；学科门类的设置；教育形式；内部管理体制；经费来源、财产和财务制度；举办者与学校之间的权利、义务”等。从某种意义上讲，对学校校址、规模等内容是对学校物质文化的规定，而办学宗旨、教育形式、实施体制等内容实际上是

对学校制度文化和精神文化的规范。从高校已颁布的章程来看，很多高校都将学校的办学理念、办学定位、办学目标、校训、校歌等精神文化元素写进了章程。

二、章程有利于增强高校文化自觉

（一）很多高校对于文化建设的认识不到位。从理论层面讲，作为知识分子云集的地方，高校对文化的研究应该最为透彻。然而，对于教师而言，由于术业有专攻，很多专家学者在自身的专业领域有着十分深入的研究，而对于究竟何为高校文化、为什么要进行文化建设以及文化建设路径等却并不十分清楚；对学生而言，由于很多学校本身就存在文化缺失的问题，再加之教育内容的空洞、形式的单一，因此，学生对于文化的有关问题也很模糊。

（二）从章程的内容来看，章程对高校的文化建设做了全面的规制。根据《高等教育法》第二十七条

的规定，我国高校章程应该包含以下几方面内容，“学校校名、校址；办学宗旨；办学规模；学科门类的设置；教育形式；内部管理体制；经费来源、财产和财务制度；举办者与学校之间的权利、义务”等。从某种意义上讲，对学校校址、规模等内容是对学校物质文化的规定，而办学宗旨、教育形式、实施体制等内容实际上是

对学校制度文化和精神文化的规范。从高校已颁布的章程来看，很多高校都将学校的办学理念、办学定位、办学目标、校训、校歌等精神文化元素写进了章程。

二、章程有利于增强高校文化自觉

（一）很多高校对于文化建设的认识不到位。从理论层面讲，作为知识分子云集的地方，高校对文化的研究应该最为透彻。然而，对于教师而言，由于术业有专攻，很多专家学者在自身的专业领域有着十分深入的研究，而对于究竟何为高校文化、为什么要进行文化建设以及文化建设路径等却并不十分清楚；对学生而言，由于很多学校本身就存在文化缺失的问题，再加之教育内容的空洞、形式的单一，因此，学生对于文化的有关问题也很模糊。

（二）从章程的内容来看，章程对高校的文化建设做了全面的规制。根据《高等教育法》第二十七条

的规定，我国高校章程应该包含以下几方面内容，“学校校名、校址；办学宗旨；办学规模；学科门类的设置；教育形式；内部管理体制；经费来源、财产和财务制度；举办者与学校之间的权利、义务”等。从某种意义上讲，对学校校址、规模等内容是对学校物质文化的规定，而办学宗旨、教育形式、实施体制等内容实际上是

对学校制度文化和精神文化的规范。从高校已颁布的章程来看，很多高校都将学校的办学理念、办学定位、办学目标、校训、校歌等精神文化元素写进了章程。

二、章程有利于增强高校文化自觉

（一）很多高校对于文化建设的认识不到位。从理论层面讲，作为知识分子云集的地方，高校对文化的研究应该最为透彻。然而，对于教师而言，由于术业有专攻，很多专家学者在自身的专业领域有着十分深入的研究，而对于究竟何为高校文化、为什么要进行文化建设以及文化建设路径等却并不十分清楚；对学生而言，由于很多学校本身就存在文化缺失的问题，再加之教育内容的空洞、形式的单一，因此，学生对于文化的有关问题也很模糊。

（二）从章程的内容来看，章程对高校的文化建设做了全面的规制。根据《高等教育法》第二十七条

的规定，我国高校章程应该包含以下几方面内容，“学校校名、校址；办学宗旨；办学规模；学科门类的设置；教育形式；内部管理体制；经费来源、财产和财务制度；举办者与学校之间的权利、义务”等。从某种意义上讲，对学校校址、规模等内容是对学校物质文化的规定，而办学宗旨、教育形式、实施体制等内容实际上是

对学校制度文化和精神文化的规范。从高校已颁布的章程来看，很多高校都将学校的办学理念、办学定位、办学目标、校训、校歌等精神文化元素写进了章程。

二、章程有利于增强高校文化自觉

（一）很多高校对于文化建设的认识不到位。从理论层面讲，作为知识分子云集的地方，高校对文化的研究应该最为透彻。然而，对于教师而言，由于术业有专攻，很多专家学者在自身的专业领域有着十分深入的研究，而对于究竟何为高校文化、为什么要进行文化建设以及文化建设路径等却并不十分清楚；对学生而言，由于很多学校本身就存在文化缺失的问题，再加之教育内容的空洞、形式的单一，因此，学生对于文化的有关问题也很模糊。

（二）从章程的内容来看，章程对高校的文化建设做了全面的规制。根据《高等教育法》第二十七条

的规定，我国高校章程应该包含以下几方面内容，“学校校名、校址；办学宗旨；办学规模；学科门类的设置；教育形式；内部管理体制；经费来源、财产和财务制度；举办者与学校之间的权利、义务”等。从某种意义上讲，对学校校址、规模等内容是对学校物质文化的规定，而办学宗旨、教育形式、实施体制等内容实际上是

对学校制度文化和精神文化的规范。从高校已颁布的章程来看，很多高校都将学校的办学理念、办学定位、办学目标、校训、校歌等精神文化元素写进了章程。

二、章程有利于增强高校文化自觉

（一）很多高校对于文化建设的认识不到位。从理论层面讲，作为知识分子云集的地方，高校对文化的研究应该最为透彻。然而，对于教师而言，由于术业有专攻，很多专家学者在自身的专业领域有着十分深入的研究，而对于究竟何为高校文化、为什么要进行文化建设以及文化建设路径等却并不十分清楚；对学生而言，由于很多学校本身就存在文化缺失的问题，再加之教育内容的空洞、形式的单一，因此，学生对于文化的有关问题也很模糊。

（二）从章程的内容来看，章程对高校的文化建设做了全面的规制。根据《高等教育法》第二十七条

的规定，我国高校章程应该包含以下几方面内容，“学校校名、校址；办学宗旨；办学规模；学科门类的设置；教育形式；内部管理体制；经费来源、财产和财务制度；举办者与学校之间的权利、义务”等。从某种意义上讲，对学校校址、规模等内容是对学校物质文化的规定，而办学宗旨、教育形式、实施体制等内容实际上是

对学校制度文化和精神文化的规范。从高校已颁布的章程来看，很多高校都将学校的办学理念、办学定位、办学目标、校训、校歌等精神文化元素写进了章程。

二、章程有利于增强高校文化自觉

（一）很多高校对于文化建设的认识不到位。从理论层面讲，作为知识分子云集的地方，高校对文化的研究应该最为透彻。然而，对于教师而言，由于术业有专攻，很多专家学者在自身的专业领域有着十分深入的研究，而对于究竟何为高校文化、为什么要进行文化建设以及文化建设路径等却并不十分清楚；对学生而言，由于很多学校本身就存在文化缺失的问题，再加之教育内容的空洞、形式的单一，因此，学生对于文化的有关问题也很模糊。

（二）从章程的内容来看，章程对高校的文化建设做了全面的规制。根据《高等教育法》第二十七条

的规定，我国高校章程应该包含以下几方面内容，“学校校名、校址；办学宗旨；办学规模；学科门类的设置；教育形式；内部管理体制；经费来源、财产和财务制度；举办者与学校之间的权利、义务”等。从某种意义上讲，对学校校址、规模等内容是对学校物质文化的规定，而办学宗旨、教育形式、实施体制等内容实际上是

对学校制度文化和精神文化的规范。从高校已颁布的章程来看，很多高校都将学校的办学理念、办学定位、办学目标、校训、校歌等精神文化元素写进了章程。

二、章程有利于增强高校文化自觉

（一）很多高校对于文化建设的认识不到位。从理论层面讲，作为知识分子云集的地方，高校对文化的研究应该最为透彻。然而，对于教师而言，由于术业有专攻，很多专家学者在自身的专业领域有着十分深入的研究，而对于究竟何为高校文化、为什么要进行文化建设以及文化建设路径等却并不十分清楚；对学生而言，由于很多学校本身就存在文化缺失的问题，再加之教育内容的空洞、形式的单一，因此，学生对于文化的有关问题也很模糊。

（二）从章程的内容来看，章程对高校的文化建设做了全面的规制。根据《高等教育法》第二十七条

的规定，我国高校章程应该包含以下几方面内容，“学校校名、校址；办学宗旨；办学规模；学科门类的设置；教育形式；内部管理体制；经费来源、财产和财务制度；举办者与学校之间的权利、义务”等。从某种意义上讲，对学校校址、规模等内容是对学校物质文化的规定，而办学宗旨、教育形式、实施体制等内容实际上是

对学校制度文化和精神文化的规范。从高校已颁布的章程来看，很多高校都将学校的办学理念、办学定位、办学目标、校训、校歌等精神文化元素写进了章程。

二、章程有利于增强高校文化自觉

（一）很多高校对于文化建设的认识不到位。从理论层面讲，作为知识分子云集的地方，高校对文化的研究应该最为透彻。然而，对于教师而言，由于术业有专攻，很多专家学者在自身的专业领域有着十分深入的研究，而对于究竟何为高校文化、为什么要进行文化建设以及文化建设路径等却并不十分清楚；